

《形势与政策》

课 程 标 准

二级学院（部）：	马克思主义学院
执 笔 人：	高扬鹏
审 核 人：	刘 晶
适 用 专 业：	全校各专业
制 定 时 间：	2026 年 8 月
修 订 时 间：	2026 年 8 月

目 录

一、课程信息	1
二、课程性质	1
(一) 课程类型	1
(二) 课程定位	1
三、课程目标	2
(一) 课程总体目标	2
(二) 课程具体目标	2
四、课程内容	6
(一) 课程内容	6
(二) 教学安排	8
五、学业评价	14
六、教学实施与保障	14
(一) 课程教学团队基本要求	14
(二) 教学方法与策略	14
(三) 教材与数字化教学资源	15
(四) 实践教学条件	15
(五) 其它说明	16

一、课程信息

课程名称	形势与政策	开课院部	马克思主义学院
课程代码	14000023	考核性质	考试/考查
先导课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
后续课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
总学时	48		
课程类型	☒ 理论课 ☐ 实践课 ☐ 理论+实践 ☐ 理实一体化		
适用专业	全校各专业		

表 1 形势与政策课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务	是否“双师”
1	高扬鹏	常州工程职业技术学院	讲师	否
2	曹圣军	常州工程职业技术学院	副教授	否
3	李奇	常州工程职业技术学院	讲师	否
4	房梦娇	常州工程职业技术学院	助教	否
5	李金谚	常州工程职业技术学院	助教	否
6	吴昱娴	常州工程职业技术学院	助教	否

注：指参与课程标准制定的主要成员，包括校外专家

二、课程性质

（一）课程类型

本课程是高等学校必修的一门公共课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，它在引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。

（二）课程定位

本课程定位为高等学校思想政治理论课的核心课程。课程运用马克思主义认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题作出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念，正确分析当前形势，理解党和国家的基本

政策及我国的基本国情，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，把握未来，勤奋学习，成才报国。

三、课程目标

（一）课程总体目标

本课程运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

（二）课程具体目标

表 2 形势与政策课程具体目标

序号	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	1. 能够系统掌握习近平党建思想的生成逻辑，包括时代条件、理论渊源、文化根基、实践基础和历史基础。 2. 能够准确理解习近平党建思想的科学内涵，重点把握“四个坚持”的核心	1. 能够提升运用马克思主义立场观点方法分析“两个大局”交织背景下党的建设新课题的能力，能够全面客观看待新时代管党治党面临的机遇与挑战。 2. 能够提升理论联系实际的能力，	1. 能够认同习近平党建思想是新时代党的建设新的伟大工程的根本遵循和行动指南，深刻理解其对于推进强国建设、民族复兴伟业的重大意义。 2. 能够坚定“四个自信”、厚植爱党爱国情怀，自觉增强“四个意识”、做到“两	一、深刻认识习近平党建思想的生成逻辑 二、深刻领会习近平党建思想的科学内涵 三、深刻把握习近平党建思想的理论品格

	要义及其内在逻辑关系。 3. 能够全面把握习近平党建思想的理论品格，深刻领会其中蕴含的坚定理想信念、高度历史主动、鲜明问题导向、强烈使命担当、深厚为民情怀和科学思想方法。	能将习近平党建思想中的“十四个坚持”转化为观察问题、解决问题的思想武器，学会运用新时代党的建设总要求分析具体党建实践，提出具有针对性的对策建议。 3. 能够在实践中提升系统思维能力，把握“十四个坚持”之间的有机联系，增强全面从严治党体系构建的前瞻性和科学性，推动党建工作与中心工作深度融合。	个维护”，激发出在以中国式现代化推进强国建设中挺膺担当的责任意识。 3. 能够树立正确的政治观和党建观，自觉以习近平党建思想武装头脑，增强作为新时代青年投身党的建设、服务人民的使命感。	
	1. 了解长征的历史背景、主要历	1. 能够将长征精神与个人专业学	1. 从长征历史中感悟革命先辈为民族独立	

2	程和关键事件，知晓第五次反“围剿”失败、湘江战役、遵义会议、四渡赤水、飞夺泸定桥等重大史实的基本脉络。 2. 准确掌握长征精神五大核心内涵（坚定信念、不怕牺牲、实事求是、团结纪律、依靠人民），理解各内涵之间的内在逻辑关系。	习、职业发展和生活实际相结合，提出在新时代弘扬长征精神的具体路径和行动方案。 2. 能够运用历史唯物主义观点，分析长征中重大历史事件的因果关系，正确评价遵义会议的历史意义，辨析历史虚无主义对长征历史的歪曲和抹黑。	和人民解放不惜牺牲一切的崇高精神，增强国家认同感和民族自豪感，将个人理想融入国家发展大局。 2. 深刻认识中国共产党领导的历史必然性，增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做“两个确立”的坚定拥护者和“两个维护”的忠实践行者。	一、壮丽史诗：长征的历史背景与伟大历程 二、精神丰碑：长征精神的核心内涵与理论凝练 三、走好新的长征路：长征精神的时代价值
	1. 系统掌握“人工智能+”行动的核心政策内容； 2. 全面了解“人工智能+”六大重点	1. 能够解读与分析“人工智能+”相关政策文件，准确把握政策要点与实施路径；	1. 增强国家战略认同，树立服务国家“人工智能+”行动与高质量发展的责任意识； 2. 培养科技自	一、实施“人工智能+”行动的总体要求 二、“人工智能+”必须

3	行动领域的具体内涵； 3. 系统认识“人工智能+”八大基础支撑能力的构成与作用。	2. 具备联系实际的能力，可结合自身专业说明人工智能如何赋能未来职业生涯综合素养的提升； 3. 能够辩证看待智能技术发展与安全、治理、伦理的关系，形成有理有据的观点表达。	信与创新素养，主动拥抱智能时代，提升终身学习与适应变革的意识； 3. 强化法治与安全素养，树立数据安全、算法合规、智能治理的底线思维。	加快实施重点行动 三、“人工智能+”强化基础支撑能力
4	1. 识记中美关系六个发展阶段，掌握各阶段核心定位、关键节点事件，理解2026年确立中美建设性战略稳定关系的历史背景。 2. 能够理解搅动中美关系的四大影	1. 能够多维度归因，综合多重因素分析中美矛盾，摒弃片面单一视角。 2. 能够把大国外交议题和青年现实生活建立关联。 3. 能够辩证看待中美竞合关系，拒	1. 认同我国对美外交原则，理解中美建设性战略稳定关系的战略考量，认可新型大国相处模式的中国方案。 2. 牢固树立维护国家主权领土完整意识，认清西方干涉我国内政的舆论手段，站稳国家立场。	一、中美关系的历史演进 二、准确理解“中美建设性战略稳定关系” 三、“中美建设性战略稳定关系”的重大意义 四、中美共同努力践行“中美建设性战略稳定关系”

	响变量，认识中美关系起伏的多重诱因。 3. 把握“建设性”“战略稳定”核心内涵，熟记我国对美外交三原则。 4. 理解中美新定位的双边与全球时代意义，明白元首外交的作用。	绝非黑即白的简单化判断。	3. 摒弃大国冲突宿命论，客观看待中美竞争分歧，既不盲目乐观，也不极端对立。 4. 认识中美关系的全球外溢效应，树立人类命运共同体视角，理解大国的全球责任。	
--	---	---------------------	--	--

四、课程内容

(一) 课程内容

表 3 形势与政策课程结构和内容

序号	项目(模块)	任务(单元)	教学内容	学时
----	--------	--------	------	----

1	政治文化篇	专题一：深入学习贯彻习近平党建思想	一、深刻认识习近平党建思想的生成逻辑 二、深刻领会习近平党建思想的科学内涵 三、深刻把握习近平党建思想的理论品格	2 学时
2	政治文化篇	专题二：弘扬伟大长征精神 走好新的长征路	一、壮丽史诗：长征的历史背景与伟大历程 二、精神丰碑：长征精神的核心内涵与理论凝练 三、走好新的长征路：长征精神的时代价值	2 学时
3	经济形势篇	专题三：实施“人工智能+”行动 全方位赋能千行百业	一、实施“人工智能+”行动的总体要求 二、“人工智能+”必须加快实施重点行动 三、“人工智能+”强化基础支撑能力	2 学时

4	国际形势篇	专题四：中美关系新定位：建设性战略稳定关系	一、中美关系的历史演进 二、准确理解“中美建设性战略稳定关系” 三、“中美建设性战略稳定关系”的重大意义 四、中美共同努力践行“中美建设性战略稳定关系”	2 学时
---	-------	-----------------------	---	------

(二) 教学安排

表 4 形势与政策课程教学安排

任务 (单元)	教学内容	是否 重点	是否 难点	是否考 核点理 论	学时	
					理论	实践
专题一 深入学习贯彻党的二十届四中全会	知识点 1：系统掌握习近平党建思想的生成逻辑，包括时代条件、理论渊源、文化根基、实践基础和历史基础。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	2	
	知识点 2：准确理解习近平党建思想的科学内涵，重点把握“十四个坚持”的核心要义及其内在逻辑关系。	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐		
	知识点 3：全面把握习近平党建思想的理论品格，深刻领会其中蕴含的坚定理想信念、高度历史主动、鲜明问题导向、强烈使命担当、深厚为民情怀和科学	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒		

精神 奋力开 创中国 式现代 化建设 新局面	思想方法。					
	技能点 1: 提升运用马克思主义立场观点方法分析“两个大局”交织背景下党的建设新课题的能力, 能够全面客观看待新时代管党治党面临的机遇与挑战。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	技能点 2: 提升理论联系实际的能力, 能将习近平党建思想中的“十四个坚持”转化为观察问题、解决问题的思想武器, 学会运用新时代党的建设总要求分析具体党建实践, 提出具有针对性的对策建议。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	技能点 3: 在实践中提升系统思维能力, 把握“十四个坚持”之间的有机联系, 增强全面从严治党体系构建的前瞻性和科学性, 推动党建工作与中心工作深度融合。	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒		
	素养点 1: 认同习近平党建思想是新时代党的建设新的伟大工程的根本遵循和行动指南, 深刻理解其对于推进强国建设、民族复兴伟业的重大意义。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	素养点 2: 坚定“四个	是 ☒	是 ☐	是 ☒		

	自信”、厚植爱党爱国情怀，自觉增强“四个意识”、做到“两个维护”，激发出在以中国式现代化推进强国建设中挺膺担当的责任意识。	否 ☐	否 ☒	否 ☐		
	素养点 3：树立正确的政治观和党建观，自觉以习近平党建思想武装头脑，增强作为新时代青年投身党的建设、服务人民的使命感。	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒		
专题二	知识点 1：了解长征的历史背景、主要历程和关键事件，知晓相关重大史实的基本脉络。	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐	2	
	知识点 2：准确把握长征精神五大核心内涵，理解各内涵之间的内在逻辑关系。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	技能点 1：能够将长征精神与个人专业学习、职业发展和社会生活实际相结合，提出在新时代弘扬长征精神的具体路径和行动方案。	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒		
	技能点 2：能够运用历史唯物主义观点，分析长征中重大历史事件的因果关系，辨析历史虚无主义对长征历史的歪曲和抹黑。	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒		
	素养点 1：从长征历史	是 ☒	是 ☐	是 ☐		

	中感悟革命先辈为民族独立和人民解放不惜牺牲一切的崇高精神，增强国家认同感和民族自豪感，将个人理想融入国家发展大局。	否 ☐	否 ☒	否 ☒		
	素养点 2：深刻认识中国共产党领导的历史必然性，增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做“两个确立”的坚定拥护者和“两个维护”的忠实践行者。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☐ 否 ☒		
专题三	知识点1：系统掌握“人工智能+”行动的核心政策内容。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	2	
	知识点 2：全面了解“人工智能+”六大重点行动领域的具体内涵。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	知识点 3：系统认识“人工智能+”八大基础支撑能力的构成与作用。	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐		
	技能点 1：能够解读与分析“人工智能 +”相关政策文件，准确把握政策要点与实施路径。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	技能点 2：具备联系实际的能力，可结合自身专业说明人工智能如何赋能具体领域。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☐ 否 ☒		

	技能点 3：能辩证看待智能技术发展与安全、治理、伦理的关系，形成有理有据的观点表达。	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐		
	素养点 1：增强国家战略认同，树立服务国家“人工智能 +”行动与高质量发展的责任意识。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	素养点 2：培养科技自信与创新素养，主动拥抱智能时代，提升终身学习与适应变革的意识。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	素养点 3：强化法治与安全素养，树立数据安全、算法合规、智能治理的底线思维。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☐ 否 ☒		
专题四	知识点 1：识记中美关系六个发展阶段，掌握各阶段核心定位、关键节点事件，理解 2026 年确立中美建设性战略稳定关系的历史背景。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	2	
	知识点 2：理解搅动中美关系的四大影响变量，能够认识中美关系起伏的多重诱因。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
	知识点 3：把握“建设性”“战略稳定”核心内涵，熟记我国对美外交三原则。	是 ☒ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐		

知识点 4：理解中美新定位的双边与全球时代意义，明白元首外交的作用。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☐ 否 ☒		
技能点 1：能够多维度归因，综合多重因素分析中美矛盾，摒弃片面单一视角。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☐ 否 ☒		
技能点 2：能够把大国外交议题和青年现实生活建立关联。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☐ 否 ☒		
技能点 3：能够辩证看待中美竞合关系，拒绝非黑即白的简单化判断。	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐		
素养点 1：能够认同我国对美外交原则，理解中美建设性战略稳定关系的战略考量，认可新型大国相处模式的中国方案。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
素养点 2：能够树立维护国家主权领土完整意识，认清西方干涉我国内政的舆论手段，站稳国家立场。	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐	是 ☒ 否 ☐		
素养点 3：能够摒弃大国冲突宿命论，客观看待中美竞争分歧，既不盲目乐观，也不极端对立。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		

	素养点 4：能够认识中美关系的全球外溢效应，树立人类命运共同体视角，理解大国的全球责任。	是 ☒ 否 ☐	是 ☐ 否 ☒	是 ☒ 否 ☐		
--	--	---	---	---	--	--

五、学业评价

评价方式：本课程采用过程性评价与终结性考核相结合的方式，过程性评价占比 60%，包括学习态度（含课堂出勤 10%、课堂参与 30%）和课后作业 20%；终结性考核占比 40%，以专题论文或调研报告形式进行。评价主体为任课教师，通过课堂观察与期末成果综合评定。

评价内容：评价内容涵盖学习态度、课堂参与、课后作业及知识掌握。学习态度包括出勤情况（旷课扣分、迟到早退扣分、请假扣分）和课堂表现；课堂参与由教师根据学生知识学习、情感态度价值观养成酌情评分；课后作业由教师自行设定要求评分；终结性考核通过论文或调研报告评估学生对知识的掌握程度。

评价方法：主要采用教师评价法。过程性评价中，出勤按既定扣分规则量化计算；课堂参与和课后作业由教师依据云平台及评分标准酌情赋分。终结性考核由教师对专题论文或调研报告进行评分。

表 5 形势与政策课程考核内容

评价层面	评价内容	考核形式	成绩比例
过程评价	学习态度（含课堂出勤 10%、课堂参与 30%）和课后作业 20%	课堂提问、云课堂学习数据、项目报告、项目（作品）等	60%
结果评价	专题论文或调研报告	终结性考核论文或调研报告	40%

六、教学实施与保障

（一）课程教学团队基本要求

课程的任课老师应有思政教育教学相关专业的本科以上学历，中共党员，持有高校教师资格证，具备坚定的理想信念、专业的知识体系、良好的教学科研能力和丰富的社会实践能力。

（二）教学方法与策略

（1）教学方法：本课程依托工程云平台，采取理论教学，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力。

（2）教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学；引进行业、企业专家参与教学等。

(三) 教材与数字化教学资源

表 6 形势与政策课程教材选用表

序号	教材名称	ISBN 号	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	形势与政策	978-7-305-30087-5	江苏省高校思政课“形势与政策”课教指委编写教材	南京大学出版社	江苏省高校思政课“形势与政策”课教指委	2026.08

表 7 形势与政策课程参考教材选用表

序号	教材名称	ISBN 号	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《半月谈》	/	杂志	《半月谈》杂志社	新华通讯社	2026 年 5—8 月
2	《瞭望》	/	杂志	《瞭望》杂志社	新华通讯社	2026 年 5—8 月

表 8 形势与政策课程数字化资源选用表

序号	资源名称	资源类型、级别
1	人民网	网络资源、国家级官方权威媒体
2	新华网	网络资源、国家级官方权威媒体
3	中央电视台	网络资源、国家级官方权威媒体

(四) 实践教学条件

表 9 形势与政策课程实践基地

序号	实践基地名称	合作单位名称	用途	合作深度要求
1	“新四军江南指挥部”实践教育基地	新四军江南指挥部	用作实践教学场地；工作人员担任思政教育教学校外兼职教师。	一般合作型

2	常州市“三杰”实践教育基地	常州市烈士陵园	用作实践教学场地；工作人员担任思政教育教学校外兼职教师。	一般合作型
---	---------------	---------	------------------------------	-------

(五) 其它说明

本课程标准在运行过程中，可以根据学科研究的最新动态，教学内容及学时分配可以作适当调整。